



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАГНИТНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АГАПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МОУ «Магнитная СОШ»

60 лет Октября 2, п.Магнитный, Агаповский муниципальный район, Челябинская область, 457431

Тел: (35140) 95-1-08, факс: (35140) 95-1-08 e-mail: [magnitnaya@mail.ru](mailto:magnitnaya@mail.ru)

сайт школы: <http://magnitnaya-shkola.ru>

Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год  
педагога-психолога Недорезовой Кристины Викторовны

Работа педагога-психолога в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и успешного освоения ООП в условиях реализации ФГОС ООО, а так же оказания квалифицированной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и
2. мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной
3. среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику
4. изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
5. Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей
6. психофизиологические особенности учащихся.
7. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
8. Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
9. Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
10. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
11. Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
12. Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
13. Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
15. Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностико-аналитическое;
- Коррекционно-развивающее;

- Экспертная деятельность;
- Консультационно-профилактическое;
- Самообразование и повышение квалификации.

Организационно-методическое направление:

Результаты организационной работы:

- Подготовлен кабинет педагога-психолога к учебному году. В 2022-2023 учебном году в кабинете педагога-психолога появился стол для песочной терапии.
- Организовано проведение психологического обследования обучающихся с 1 по 11 классы.
- Составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание психологических занятий, годовой план работы педагога-психолога.
- Составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся: «Адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития
  - для 5 – 9 классов», Адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития для 1-4 классов», «Коррекция агрессивного поведения подростков», «Обучение нравственности», «Коррекция тревожности у обучающихся», «Профилактика суицида и суицидального поведения», профилактика буллинга «Каждый важен», «Курс юного переговорщика для 10-11 классов».
- Оформлена, согласована и утверждена документация: журнал учета обследования; журнал учёта деятельности педагога-психолога, дневники индивидуального сопровождения обучающихся, рабочие программы, циклограмма.
- Подготовлены документы для представления обучающихся на ПМПк, ТПМПк, бюро МСЭ.

Диагностико-аналитическое направление:

Обследование обучающихся с учётом инициатора обращения

	1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	5 а	5 б	5 с	6 а	6 б	7 а	7 б	7 с	8 а	8 б	8 с	9 а	9 б	9 с	10	11	Всего
Запрос педагога	1	2		1	4	1	1		2	2	1	1	2	1	4	1	1	2	1	3	5	1	1	5	1	2	2	48
Запрос родителя	1	1					1		2	1	1	3	2		2	1				2	3		1	2		1	1	25
Запрос администрации		1				1			1								1											4
Запрос ПМПк школы	1			1	5					5	3	1	1		1	1		1										20
Другое (диагностика психолога)	14	14	5	18	18	20	19	8	21	19	10	20	17	2	18	19	20	24	14	22	24	21	9	20	1	13	16	404
Всего																												501

Психологическое обследование проводилось для определения целей, задач, направлений дальнейшей работы и оптимальных средств их реализации; а так же по запросам участников образовательного процесса.

1. Результаты диагностики общего уровня адаптации первоклассников показали, что адаптация проходит успешно, нагрузка соответствует возрасту. Большая часть детей справляется с данной нагрузкой. 1-е классы готовы к обучению не полностью, тяжело дается школьная программа НОО двум обучающимся.

2. Результаты диагностика общего уровня адаптации 5-х классов. Из 18 учеников 5а класса в анкете участвовало 18 ребят. Из них 17 обучающихся оценивают психологический климат в классе высоко. Им нравятся люди, с которыми они учатся. Отношение классного руководителя к ним они считают как хорошее. С педагогами отношения они определили как благоприятные. 1 обучающийся, оценивает психологический климат как «безразлично», у этого обучающегося вероятно есть другая группа, где общение для них более значимо.

Из 17 учеников 5б в опросе приняло участие 16 ребят. 16 учеников высоко оценили психологический климат в своем классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. Они довольны своей учебой. Отношение классного руководителя к ним они считают как хорошее. С педагогами отношения они определили как благоприятные.

3. Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 10 классе. Из 13 учеников в тесте участвовали 13 человек. Психологический климат в классе средний. Дети разделены на группы и у каждого свой круг общения. Отношения с классным руководителем доверительные, по отношению к другим учителям нейтральное.

4. С целью выявления низкой школьной мотивации во 2-х классах была проведена диагностика Лускановой Н.Г.

Результаты теста во 2 «А» из 18 обучающихся участие приняли 10.

Высокий уровень школьной мотивации – 4 обучающихся.

Хорошая школьная мотивация – 3 обучающихся.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 1 обучающийся.

Низкая школьная мотивация – 2 обучающихся.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 0

Результаты теста во 2 «Б» из 18 обучающихся участие приняли 8.

Высокий уровень школьной мотивации – 2 обучающихся.

Хорошая школьная мотивация – 1 обучающийся.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 5 обучающихся.

Низкая школьная мотивация – 0

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 0

5. В 4 «А» классе из 21 учащихся тестирование прошли 20 человек. Итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

Низкий уровень мотивации учения – таких учеников нет.

Сниженный уровень мотивации учения – 3 обучающихся.

Нормальный (средний) уровень мотивации учения – 8 обучающихся.

Высокий уровень мотивации учения – 7 обучающихся.

Очень высокий уровень мотивации учения – Яхьева, Григорьев.

В 4 «Б» классе из 21 учащихся тестирование прошли 15 человек. Итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

Низкий уровень мотивации учения – 2 обучающихся.

Сниженный уровень мотивации учения – 4 обучающихся.

Нормальный (средний) уровень мотивации учения – 6 обучающихся.

Высокий уровень мотивации учения – 3 обучающихся.

Очень высокий уровень мотивации учения – таких детей нет.

6. С целью оказания помощи обучающимся 9 классов при выборе будущей профессии педагогом-психологом проведен дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климова).

Результаты теста в 9 а классе, из 18 учеников участие приняли 11.

1. Природа: все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством- 1 обучающийся.
2. Техника: все технические профессии – 3 обучающихся
3. Человек: все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением- 3 обучающихся
4. Знаковая система: все профессии, связанные со счетом, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности -3 обучающихся
5. Художественный образ: все творческие специальности – 8 обучающихся

Результаты теста в 9 б классе, из 19 учеников участие приняли 11.

1. Природа: все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством- 3 обучающихся
2. Техника: все технические профессии – 4 обучающихся
3. Человек: все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением- 6 обучающихся
4. Знаковая система: все профессии, связанные со счетом, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности -3 обучающихся
5. Художественный образ- все творческие специальности – 4 обучающихся

7. С целью оказания помощи обучающимся 11 класса при выборе будущей профессии педагогом-психологом проведен «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского. В целом можно сказать, что обучающиеся 11 класса не определились с выбором профессии. Причины затрудненного выбора определенной профессии могут быть разными, чаще всего обучающиеся делают свой выбор, руководствуясь не своими способностям, а социально-экономической перспективой («там, где выгодно»), на этот выбор чаще всего оказывают влияние родители. Так же на выбор оказывает предстоящая сдача экзаменов. Проявляется это в нестабильном эмоциональном состоянии, чаще тревогой, чувством страха (боязнь не сдать экзамен или набрать меньшее количество баллов).

Рекомендации:

Провести занятие по теме определения профессиональных интересов «Мой ли это выбор?» и занятие по формированию стрессоустойчивости (самопрезентация «моя профессия»). Провести разбор личностных проблем на консультации у психолога.

8. С целью оказания помощи обучающимся 11 класса при выборе будущей профессии педагогом-психологом проведен дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климова)

Результаты теста в 11 классе, из 13 учеников участие приняли 11.

1. Природа: все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством- 4 обучающихся.
2. Техника: все технические профессии – 3 обучающихся
3. Человек: все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением- 3 обучающихся
4. Знаковая система: все профессии, связанные со счетом, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности -1 обучающийся
5. Художественный образ: все творческие специальности – 0

9. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

В психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х классов школы в возрасте от 13 до 16 лет в количестве 132 человек. По результатам методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) выявлено 21% обучающихся имеющих высокие баллы по шкале опросника «Отношение в семье». Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства

родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

Настораживает тот факт, что 40% обследуемых школьников испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Чаще это наблюдается у подростков пассивных, застенчивых в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Таким подросткам очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

Преобладают высокие баллы по следующим типам акцентуаций характера:

Гипертимная – 55%. Подростки с преобладанием данного типа акцентуации отличаются почти всегда хорошим настроением, имеют высокий тонус, энергичны, активны, проявляют лидерские качества, неустойчивы в интересах, недостаточно разборчивы в знакомствах, не любят однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичны, переоценивают свои возможности, бурно реагируют на события, раздражительны.

Подростки с истероидным типом акцентуации проявляют повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении, претендуют на исключительное положение среди сверстников, непостоянны и ненадежны в человеческих отношениях. Подростки с данным типом акцентуации составляют – 38% от общего числа обследованных.

Шизоидному типу характерна замкнутость и неумение понимать состояние других людей. Они испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходят в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез. Подростки с данным типом акцентуации составляют – 38% от общего числа обследованных.

Наименьшую группу составили подростки с преобладанием эмоционально-лабильного типа акцентуации – 17%. Такие подростки характеризуются крайне непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят у них от настроения. Они высокочувствительны к отношениям людей.

Выявленное наличие типов акцентуаций свидетельствует о том, что акцентуации характера широко распространены среди подростков не только с нормальным, но и с нарушенным развитием интеллекта. По мнению Лясиной Е.С. на это оказывают влияние социокультурные особенности среды, тип и особенности учебного заведения, неблагоприятный семейный климат. Недоучет индивидуальных особенностей умственно отсталого подростка в его кризисный период развития может обострить противоречия между возможностями такого подростка и требованиями семьи и общества.

По шкале «Неуверенность в себе» высокие баллы набрали 15% обучающихся, что свидетельствует о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

У 7% обучающихся отмечаются высокие баллы по шкале «Агрессивность». Подростки отличаются повышенной враждебностью, грубостью, задиристостью. Агрессию они выражают как в открытой, так и в скрытой форме – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

По сочетанию высокого процента вышеперечисленных показателей выявлено 32% подростков, относящихся к «группе риска».

#### 10. Отчёт по результатам социально-психологического тестирования в 2022-2023 у.г.

№	Образовательная организация	Всего обучающихся в возрасте 14-18 лет в учреждении	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся, которые должны участвовать в СПТ (без учёта обучающихся с ОВЗ)	Отказы в установленном порядке	Не участвовали в СПТ без оформления отказа	Общее количество обучающихся, участвовавших в СПТ	% участия	Причины неучастия в СПТ

1	МОУ «Магнитная СОШ»	154	14	140	2	1	137	98 %	отказ, больничный
---	---------------------	-----	----	-----	---	---	-----	------	-------------------

	ОО	Всего обуч-ся	АООП	Должны участвовать	Отказы в установленном порядке	Не участвовали	Участие в СПТ	% участия	Группа риска	Группа риска, чел
Агаповский муниципальный район	МОУ Магнитная СОШ	154	14	140	2	1	137	97,86%	12,41%	17

11. Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений была использована методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой. Было обследовано 125 учащихся (5-7 классов)

На основе анализа результатов исследования суицидального риска, низкие показатели набрали 100%, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует.

12. По результатам диагностического исследования «Шкала безнадежности Бека» (9-11 классы) «группа риска» не установлена.

13. Анкета для педагогов по определению удовлетворенности образовательным процессом. По результатам опроса (43 педагога) все участники образовательного процесса (педагоги) удовлетворены образовательным процессом.

В 2022 – 2023 учебном году было подготовлено 20 психологических представлений на ПМПконсилиум.

#### Коррекционно-развивающее направление:

43 обучающихся, имеющие заключение ТППК, реализуют АООП для обуч-ся с умственной отсталостью, ЗПР, тяжелые нарушения речи.

В течение 2022-2023 учебного года велась работа с обучающимися с ОВЗ по следующим программам:

1. Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога с детьми с ОВЗ (1-4 классы). Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и
- личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения
  - содержательных видов деятельности;
  - развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
  - воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

2. 1. Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога с детьми с ОВЗ (5-9 классы). Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья учащихся в условиях введения ФГОС ООО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешного обучения. В условиях введения ФГОС ООО педагог-психолог решает следующие задачи:

- Обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- Дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- Принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в ее реализации;
- Проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- Участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- Прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- Оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
- Ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- Взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. В мае 2020 года с целью проверки уровня усвояемости АООП были проведены мониторинги предметных, личностных результатов и базовых учебных действий, мониторинг качества знаний по предметам.

Проведено психологическое сопровождение обучающихся 1 «б», 2 «б», 4 «б», 9 «б» с трудностями в обучении на групповых и индивидуальных занятиях.

#### Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Класс/кол-во учащихся	1-4 классы (14 обучающихся )	5-9 класы (29 обучающихся )	Итого
Индивидуальные занятия	36	36	72
Групповые занятия	36	36	72

Получили психологическую помощь в течение учебного года 43 учащихся школы.

Из них:

- 43 обучающихся занимались на индивидуальных занятиях (1 раз в неделю);
- 43 обучающихся занимались на групповых занятиях (1 раз в неделю);

Выполнено 100% рабочей программы для учащихся всех классов.

#### Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
-	-	-	-

#### Экспертная деятельность:

принимала участие в:

- проведении ВПР в 5-х, 7-х классах в качестве организатора;
- проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в качестве собеседника;
- проведение ЕГЭ в качестве организатора в аудитории;
- педагогических советах в качестве выступающего.

#### Консультационно-профилактическое направление, преемственность в работе

Проведено:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся школы по вопросам развития детей и успешности обучения. (11 родителей);
- Консультации для родителей и родительские собрания: «Десятый класс – финишная прямая» (8 родителей), «Как помочь ребенку справиться со стрессом. 11 класс» (6 родителей), «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. Роль семьи и ее значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями» (28 родителей из 5а и 5б классов), «Адаптация первоклассников к школе» (17 родителей из 1а, 1б, 1в классов), «Формирование психологической готовности ребёнка к обучению в школе в условиях введения ФГОС» (26 родителей будущих первоклассников);
- Консультации для учителей: «Сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном пространстве» (31 педагог), «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (24 педагога);
- Консультативные занятия с обучающимися для родителей: «Особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения» (20 родителей), «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности» (2 родителя)
- Участие в работе ПМПк, МО специалистов службы сопровождения.
- Выступление на школьном семинаре «Неформальные направления. ЧВК Редан», «Школьная служба примирения. Медиация»;
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Неформальные направления. ЧВК Редан»;
- Открытый урок для участников психолого-педагогической группы из АМР: «Медиативный подход».

#### Консультативно-просветительская работа педагога-психолога

Класс\кол-во мероприятий			Специалисты	надомное обучение	иное	Итого
	1-4 классы	5-11 классы				



Консультации с педагогами	39	25		2		66
Консультации с родителями	57	49		2		108

#### Работа по самообразованию и повышению квалификации

Самообразование по теме «Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в начальной школе».

Участие в вебинарах:

- «Устойчивый взрослый — устойчивый ребенок»;
- «Психологическая гибкость — внутренняя опора»;
- «Система ценностей — чем дорожим, то и помогает»;
- «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания»;
- «Формирование ценности здорового образа жизни у детей и молодежи»;
- «Проблемы выгорания педагогов»;
- «Психолого-педагогические классы в России: новый вызов или уникальная перспектива для развития школы?»;
- «Способы преодоления эмоционального выгорания»;
- «Школьные службы примирения как ресурс развития системы профилактики и волонтерского движения».

Видео-конференц связь: «Этические аспекты оказания экстренной психологической помощи».

Участие в семинарах:

- «Неделя психологии: организация и опыт проведения».

Курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Психолого-педагогическая профилактика необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций».

Участие в работе ПМПк, МО специалистов службы сопровождения.

Анализируя собственную деятельность в количественном соотношении, можно выделить следующие показатели:

№ п/п	Критерии	Количество
1	Количество диагностических обследований	501
2	Количество учащихся на индивидуальных занятиях	43
3	Количество классов на занятиях	23
4	Количество консультаций	174
5	Консультации с родителями	108
6	Консультации с педагогами	66
7	Количество учащихся с положительной динамикой	39
8	Количество учащихся с незначительной динамикой	2
9	Количество учащихся с минимальной динамикой	1

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что психологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные цель и задачи на 2022 – 2023 учебный год выполнены полностью.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям.

Для детей с ОВЗ были разработаны календарно-тематические планирования, разработаны рабочие программы по коррекционному курсу, учитывая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка.

На следующий учебный год стоит цель: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В следующем учебном году основная работа будет по-прежнему вестись в индивидуальной, а также в групповой форме. Повышение своего профессионального уровня. Так же необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы. В планы педагога-психолога входит начать самообразование по песочной терапии.

08.06.2023г

педагог-психолог  
Недорезова Кристина Викторовна